

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и Науки

Республики Татарстан

ГБОУ "Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С. "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гарафиев И.А.
от «26» август 2023 г.

Сагитдинова Р.Н.
. от «28» августа 2023 г.

Хидиятуллин А.Н.
Приказ №102 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов



с.Старая Икшурма 2023 год

Пояснительная записка

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**: развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих **задач**:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

Содержание обучения

Содержание обучения в 5 классе. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. **Текст.**

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация. Фонетический анализ.

2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова. Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы. Фразеологизмы.

4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелого и послеложные слова. Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзачного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

Разделы науки о языке.

1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

2. Орфография. Правописание

букв о, ө, ы, е. Правописание

букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ь.

3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке. Лексический анализ слова.

4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи.

Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

Язык и культура.

Язык как зеркало культуры. Эссе «Родной (татарский) язык». **Разделы науки о языке.**

1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках. Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России.

Разделы науки о языке.

1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

2. Орфография.

Сложные случаи орфографии. Правила правописания сложных слов. Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия. Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Разделы науки о языке.

1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2. Лексикология.

Слово - основная единица языка. Диалектизмы.

Профессионализмы. Устаревшие слова.

Неологизмы. Лексический анализ слова.

3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке. Предикативные слова.
Модальные части речи.
Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова. Морфологический анализ.

5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.
Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Синтаксический анализ предложения.

6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.
Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль.
Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Художественный стиль.
Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей

и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование

межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке; читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию; распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

знать особенности произношения и написания слов; понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме; знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения; проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту; выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи); различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; знать способы словообразования в татарском языке; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

знать категорию принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений; склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелого и послеложные слова;

знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы; знать правописание частиц; распознавать союзы;

уметь составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
различать звук и фонему; распознавать виды гармонии гласных; различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук [ʔ] (гамза); определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ы; различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов; выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке; проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
определять служебные части речи;
определять грамматическую основу предложения;
знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения;
уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
уметь давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков; правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка; знать ономастику и её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов; определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; знать способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь; знать строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи; выделять цитаты знаками препинания; преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; уместно использовать не общеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; писать собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

знать подвижное татарское ударение; определять ударения в сложных, парных словах;

уметь присоединять окончания к заимствованиям; различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы; понимать выражение степени протекания действия в татарском языке; распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных; изменять имена прилагательные по падежам; дать понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков; знать основные нормы современного татарского литературного языка;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устная и письменная речь / Сөйләм һәм аның төрләре: телдән сөйләм, язма сөйләм	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
2	Диалогическая и монологическая речь /Диалогик һәм монологик сөйләм	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
3	Диктант/ диктант	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
4	Гласные звуки и обозначающие их буквы / Сузык авазлар һәм аларны белдергән хәрефләр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
5	Гласные звуки и обозначающие их буквы / Сузык авазлар һәм аларны белдергән хәрефләр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
6	Закон сингармонизма, его виды / Сингармонизм законы, төрләре	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
7	Закон сингармонизма, его виды / Сингармонизм законы, төрләре	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
8	Согласные звуки татарского языка: звонкие и глухие согласные / Татар теленең тартык авазлары: яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
9	Согласные звуки татарского языка: звонкие и глухие согласные / Татар теленең тартык авазлары: яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
10	Звуки [ц], [ш] и их обозначающие буквы в словах / [ц], [ш] авазлары һәм аларны белдергән хәрефләр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
11	Р/речи: изложение /БСҮ Изложение язү	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
12	Слог / Ижек	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
13	Ударение /Басым	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
14	Интонация	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
15	Работа с текстом / Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/

16	Фонетический анализ / Сүзгә фонетик анализ ясау	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
17	Диктант	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
18	Понятие об орфоэпии татарского языка / Орфоэпия турында төшенчә бирү	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
19	Лексическое значение слова / Сүзнең лексик мәгънәсе	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
20	Синонимы, антонимы, омонимы /Синонимнар, антонимнар, омонимнар	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
21	Устаревшие слова и неологизмы / искергән сүзләр һәм неологизмнар	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
22	Килеп чыгышы ягыннан телнең сүзлек составы / Словарный состав языка с точки зрения происхождения	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
23	Работа с текстом / Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
24	Заимствованные слова / Алынма сүзләр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
25	Заимствованные слова / Алынма сүзләр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
26	Проектная работа / Проект эше	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
27	Фразеологизмы / Фразеологик әйтелмәләр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
28	Фразеологизмы / Фразеологик әйтелмәләр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
29	Морфемика и словообразование: корень слова, аффиксы, основа. / Сүз төзелеше: тамыр һәм кушымчалар,нигез.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
30	Морфемика и словообразование: корень слова, аффиксы, основа. / Сүз төзелеше: тамыр һәм кушымчалар,нигез.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
31	Способы словообразования / сүз ясалу ысуллары	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
32	Р/речи: сочинение “Самый дорогой человек” БСУ Сочинение язу “Иң кадерле кешем”	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
33	Части речи / Сүз төркемнәре	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
34	Имя существительное, склонение по падежам, категория числа существительных / Исем сүз төркеме, килешләр белән төрләнеше, сан категориясе	1				http://litcorpus.antat.ru/5/1/
35	Словообразование имен существительных / Исемнәрнең ясалышы	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
36	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/

37	Порядок присоединения суффиксов к существительным / Исемнэргэ кушымчалар ялгану тәртибе	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
38	Работа с текстом / Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
39	Лексико-семантические и морфолого синтаксические особенности имени прилагательного / Сыйфат турында төшенчә. Степени имён прилагательных./ Сыйфат дәрәжәләре	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
40	Образование имен прилагательных / Сыйфатларның ясалышы	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
41	Морфологический разбор имен прилагательных / Сыйфатларга морфологик анализ ясау.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
42	Местоимение: личные местоимения. / Алмашлык сүз төркеме: зат алмашлыклары	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
43	Местоимение: указательные местоимения. / Алмашлык сүз төркеме: күрсәтү алмашлыклары	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
44	Имя числительное: количественное и порядковое числительное / Сан сүз төркеме: Микъдар һәм тәртип саннары.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
45	Образование и правописание числительных / Саннарның ясалышы, дәрәс язылышы.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
46	Глагол. Категория времени / Фигыль. Заман категориясе	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
47	Контрольный диктант / Контроль диктант	1	1			http://litcorpus.antat.ru/5/2/
48	Работа над ошибками. Глагол настоящего времени / Хаталар өстендә эш. Хәзерге заман хикәя фигыль	2				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
49	Глагол прошедшего времени изъявительного наклонения. Прошедшее определенное время. Прошедшее неопределенное время / Үткән заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
50	Глагол прошедшего времени изъявительного наклонения. Прошедшее определенное время. Прошедшее неопределенное время./ Үткән заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
51	Глагол будущего времени изъявительного наклонения. Будущее определенное время. Будущее неопределенное	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/

	время. / Киләчәк заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары.					
52	Глагол будущего времени изъявительного наклонения. Будущее определенное время. Будущее неопределенное время. Тест / Киләчәк заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
53	Тест	1				
54	Р/речи: изложение БСҮ Изложение язу	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
55	Послелогои и послеложные слова / Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
56	Особенности использования послелогов и послеложных слов /Бәйләкләрнең кулланылу үзенчәлеге	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
57	Частицы \ Кисәкчә.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
58	Союзы / Теркәгечләр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
59	Работа с текстом / Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
60	Главные члены предложения. Подлежащие. / Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
61	Главные члены предложения. Сказуемое / Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
62	Проектная работа / Проект эше	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
63	Второстепенные члены предложения / Жөмләнең иярчен кисәкләре	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
64	Второстепенные члены предложения / Жөмләнең иярчен кисәкләре	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
65	Второстепенные члены предложения / Жөмләнең иярчен кисәкләре	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
66	Распространенное и нераспространенное предложение / Жыйнак һәм жәнке жөмләләр	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/
67	Промежуточная аттестация / аттестация эше. Контроль эш.	1	1			
68	Р/речи: беседа/мини - сочинение “Родной край” БСҮ Әңгәмә – кечкенә күләмле сочинение язу “Туган ягым”.	1				http://litcorpus.antat.ru/5/2/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные, цифровые образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Язык и культура /Тел һәм сөйләм	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
2	Система гласных звуков. / Татар теленең сузык авазлар системасы.	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
3	Изменения в системе гласных звуков татарского языка / Татар теленең сузык авазлар үзгәреше	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
4	Диктант/ диктант	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
5-6	Система согласных звуков / Татар теленең тартык авазлар системасы.	2				http://litcorpus.antat.ru/6/1
7	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков / Ике аваздан торган хәрефләр	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
8	Правописание букв ь и ы / ы һәм ь хәрефләре	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
9	Понятие о лексикологии. Однозначные и многозначные слова. / Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүzlәр.	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
10	Прямое и переносное значение слова. / Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүzlәр	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
11-12	Синонимы, антонимы. / Синонимнар. Антонимнар	2				http://litcorpus.antat.ru/6/1

13	Работа с текстом / Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
14-15	Займствования в татарском языке / Гомумтөрки һәм алынма сүзләр	2				http://litcorpus.antat.ru/6/1
16	Лексический анализ слова. / Сүзгә лексик анализ	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
17	Р/речи: изложение /БСҮ Изложение язу	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
18-19	Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова. / Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр	2				http://litcorpus.antat.ru/6/1
20-21	Морфология. Имя существительное. Склонение существительных с окончанием принадлежности. / Морфология. Исем. Исемнең тартым белән төрләнеше	2				http://litcorpus.antat.ru/6/1
22	Местоимение. Разряды местоимений. Личные местоим. / Алмашлык. Алмашлык төркемчэләре. Зат алмашл.	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
23	Вопросительные местоим./ Сорау алмашлыклары	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
24	Указательные местоим./Күрсәтү алмашлыклары	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
25	Определенные и неопределенные местоимен./ Билгеләү һәм билгесезлек алмашлыклары	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
26	Отрицательное местоимен./Инкяр алмашлыклары	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
27	Притяжательные местоимен./Тартым алмашлыклары	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
28	Диктант с грамматическим заданием / Грамматик биремле диктант	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
29-30	Спрягаемые личные формы глагола. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение	2				http://litcorpus.antat.ru/6/1

	глагола. / Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль. Теләк фигыль					
31	Изъявительное наклонение. / Хикәя фигыль	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
32	Прошедш. время изъявительного наклонение/Үткән заман хикәя фигыль	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
33	Будущ. время изъявительного наклонение/Киләчәк заман хикәя фигыль	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
34	Работа с текстом / Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/6/1
35	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
36	Р/речи: сочинение “Что означает мое имя?” Имена членов моей семьи. БСҮ Сочинение язу “Исемдә матур кем куйган?” Гаиләдәге кешеләрнең исем тарихларын язу“	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
37-38	Служебные части речи. Послелогои и послеложные слова. / Бәйлек һәм бәйлек сүзләр	2				http://litcorpus.antat.ru/6/2
39-40	Частицы. / Кисәкчәләр	2				http://litcorpus.antat.ru/6/2
41-42	Союзы. Союзные слова / Теркәгечләр	2				http://litcorpus.antat.ru/6/2
43	Звукоподражательные слова. /Аваз ияртемнәре	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
44	Р/речи: изложение / БСҮ Изложение язу	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
45	Междометия. / Ымлыклар	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
46	Модальные слова. / Модаль сүзләр	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2

47	Работа с текстом / Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
48-49	Проектная работа / Проект эше	2				http://litcorpus.antat.ru/6/2
50	Синтаксис. Пунктуация. Второстепенные члены предложения. / Жөмләнең иярчен кисәкләре	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
51-52	Второстепенные члены предложения. Определение / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	2				http://litcorpus.antat.ru/6/2
53-54	Второстепенные члены предложения. Дополнение / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык	2				http://litcorpus.antat.ru/6/2
55	Р/речи: сочинение “Мы защитники природы” /БСҮ Сочинение язу “Без табигать сакчылары”	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
56	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл.	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
57	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл.	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
58	Дополнение/Тәмамлык	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
59	Определение/Аергыч	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
60	Второстепенные члены предложения. Приложение / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аныклагыч.	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
61-62	Предложения с однородными членами. / Жөмләнең тиндәш кисәкләре	2				http://litcorpus.antat.ru/6/2
63	Синтаксический анализ простого предложения./ гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
64-65	Обращение и вводные слова / Эндәш һәм кереш сүзләр	2				http://litcorpus.antat.ru/6/2
66	Контрольный диктант / Контроль диктант	1	1	0		http://litcorpus.antat.ru/6/2

67	Работа над ошибками.Работа с текстом / Хаталар өстендә эш. Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/6/2
68	Кабатлау,йомгаклау дәрес. /Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

Календарно –тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Татар һәм рус телләренең сузык авазлар, тартык авазлар системасы	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
2	Закон сингармонизма, его виды / Сингармонизм законы, төрләре	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
3	Согласные звуки татарского языка: звонкие и глухие согласные / Татар теленең тартык авазлары: яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
4	Работа с текстом/Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
5	Гласные звуки и обозначающие их буквы / Сузык авазлар һәм аларны белдергән хәрефләр	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
6	Изменение согласных /Тартыклардагы аваз үзгәрешләре	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
7	Фонетический анализ/Фонетик анализ.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
8	Слог. / Ижек. Басымлы ижекләр	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
9	Ударение /Басым	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
10	Диктант	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
11	Словари татарского языка и правила пользования / Сүзлекләр һәм алардан дәрес файдалану	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/

12	Орфографический словарь татарского языка/Татар теленен орфографик сүзлеге	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
13	Однозначные и многозначные слова/Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
14	Прямое и переносное значение/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
15	Прямое и переносное значение/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
16	Работа с текстом/Текст белән эш	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
17	Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
18	Личные местоимения. Притяжательные местоимения./ Зат алмашлыклары .Тартым алмашлыклары.	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
19	Указательные местоимение. . Вопросительные местоимения /Күрсәтү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары.	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
20	Относительное местоимение Неопределенные местоимения /Билгеләү алмашлыклары.Билгесезлек алмашлыклары.	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
21	Отрицательные местоимения. Словообразование местоимений / Юклык алмашлыклары. Алмашлыкларның ясалышы.	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
22	Изложение	1			
23	Затланышсыз фигыльләр.	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
24	Причастие/Сыйфат фигыль	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
25	Настоящ. время причастие и его виды.\Хәзерге заман сыйфат фигыль	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
26	Прошедш. время причас \ Үткән заман сыйфат фигыль.	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
27	Будущ. время прич-е.\ Киләчәк заман сыйфат фигыль	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
28	Контроль диктант	1	1		http://litcorpus.antat.ru/7/1/
29	Работа над ошибками . Деепричастие/хаталар өстендә эш . Хәл фигыль	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
30	Определение деепричастию. /Хәл фигыль турында төшенчә биру.	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
31	Виды деепричастие.\ Хәл фигыльнең төрләре.	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/
32	Работа с текстом/Текст белән эш	1			http://litcorpus.antat.ru/7/1/

33	Виды деепричастие.\ Хэл фигыльнең төрләре.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
34	Употребление деепричастие и его роль в предложении.\ Хэл фигыльнең кулланылышы, жөмлэдәге роле.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/1/
35	Р. Р. Сочинение/ Б.с.ү Сочинение	1				
36	Дать определение имя действие. Исем фигыль турында төшенчә бирү.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
37	Имя действие.\ Исем фигыльнең исемгә әйләнү очраklары, жөмлэдә кулланылышы	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
38	Имя действие.\ Исем фигыльнең исемгә әйләнү очраklары, жөмлэдә кулланылышы	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
39	Проектная работа/Проект эше	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
40	Дать определение инфинитив \ .Инфинитив турында төшенчә бирү.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
41	Употребление инфинитива в предложении и его роль.\ Инфинитивларның жөмлэдә кулланылышы һәм роле.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
42	Развитие речи.Перевод с русского на татарский язык.\ Б.с.ү. Русчадан татарчага тәржемә	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
43	Наречие. /Рәвеш турында төшенчә.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
44	Образование и правописание наречий. Рәвешләрнең ясалышы, дәрәҗәләре. Степени сравнения наречий/ Рәвеш дәрәҗәләре.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
45	Разряды наречий./ Рәвеш төркемчәләре Наречия образа действия./ Саф рәвешләр. Количественные наречия./ Күләм-чама рәвешләр.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
46	Сравнение и уподобление наречий./ Охшату-чагыштыру рәвешләре. Наречия времени./ Вақыт рәвешләре. Наречия цели./ Сәбәп-максат рәвешләре	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
47	Понятие о простом предложении./ Гади жөмлә турында төшенчә	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
48	Классификация простых предложений/Гади жөмләләрне классификацияләү.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
49	Распространённые и нераспространённые предложения//Жыйнак һәм жәенке жөмләләр	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/

50	Односоставные и двусоставные предложения/Бер һәм ике составлы жөмлэләр	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
51	Полные и неполные предложения/Тулы һәм ким жөмлэләр	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
52	Утвердительные и отрицательные предложения/Раслау һәм инкяр жөмлэләр	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
53	Синтаксически анализ простого предложения/Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
54	Понятие о сложном предложении \Кушма жөмлэ турында төшенчэ.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
55	Сложное предложение/ Кушма жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
56	Работа с текстом/Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
57	Сложносочинённое предложения Бессоюзные сложносочинённое предложения \ Тезмэ кушма жөмлэләр. Теркәгечсез тезмэ кушма жөмлэ.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
58	Союзное сложносочинённое предложения.\ Теркәгечле тезмэ кушма жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
59	Проектная работа/ Проект эше	1		1		http://litcorpus.antat.ru/7/2/
60	Союзное сложносочинённое предложения.\ Теркәгечле тезмэ кушма жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
61	Текст синтаксиса. Общее понятие о тексте \ Текст синтаксисы. Текст турында гомуми төшенчэ	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
62	Текст синтаксиса. Общее понятие о тексте \ Текст синтаксисы. Текст турында гомуми төшенчэ	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
63	Текст синтаксиса. Общее понятие о тексте \ Хаталар өстендэ эш. Текст синтаксисы. Текст турында гомуми төшенчэ	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
64	Прямая и косвенная речь \ Туры һәм кыек сөйләм	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
65	Виды прямой речи \ Туры сөйләм төрләре	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
66	Виды прямой речи \ Туры сөйләм төрләре	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/
67	Диктант	1				
68	Знаки препинания при прямой речи \ Туры сөйләм янында янында тыныш билгеләре.	1				http://litcorpus.antat.ru/7/2/

Календарно –тематическое планирование (8 кл)

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные, цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык и речь /Тел һәм сөйләм	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1
2	Слог. / Ижек. Басымлы ижекләр	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1
3	Ударение /Басым	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1
4	Ударение /Басым	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1
5	Татар теленең орфография принциплары. Фонетик принцип	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1
6	Морфологик принцип	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1
7	Тарихи- традицион принцип	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1
8	График принцип. Дифференциаль принцип	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1
9	Работа с текстом/ Текст өстендә эш	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1
10	Имя прилагательное./ Сыйфат турында төшенчә	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1
11	Качественные и относительные прилагательные./ Асыл һәм нисби сыйфатлар	1				http://litcorpus.anta.ru/8/1

12	Образование имен прилагательных. Коренные и производные прилагательные./ Сыйфатларның ясалышы һәм язылышы.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/1
13	Степени имён прилагательных./Сыйфат дәрәжәләре.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/1
14	Информация про глагола.\ Затланышлы фигыльләр. Боерык һәм теләк фигыль.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/1
15	Настоящее время глагола\Хәзерге заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре	1				http://litcorpus.antat.ru/8/1
16	Настоящее время глагола \ Хәзерге заман хикәя фигыль , аның зат-сан белән төрләнеше.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
17	Условные глаголы\ Шарт фигыль. Шарт фигыльнең теләкне һәм үтенүне белдерү формалары.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
18	Работа с текстом/ Текст өстендә эш	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
19	Затланышсыз фигыльләр.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
20	Причастие/Сыйфат фигыль	1				http://litcorpus.antat.ru/8/1
21	Настоящ. время причастие и его виды.\Хәзерге заман сыйфат фигыль	1				http://litcorpus.antat.ru/8/1
22	Прошедш. время причас \ Үткән заман сыйфат фигыль.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/1
23	Будущ. время прич-е.\ Киләчәк заман сыйфат фигыль	1				http://litcorpus.antat.ru/8/1
24	Диктант	1				http://litcorpus.antat.ru/8/1
25	Деепричастие/. Хәл фигыль	1				http://litcorpus.antat.ru/8/1

26	Определение деепричастия. /Хэл фигыль турында төшенчә бирү	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1
27	Виды деепричастия.\ Хэл фигыльнең төрләре.	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1
28	Употребление деепричастия и его роль в предложении.\ Хэл фигыльнең кулланылышы, жөмлэдәге роле.	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1
29	Дать определение имя действие.Исем фигыль турында төшенчә бирү.	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1
30	Имя действие.\Исем фигыльнең исемгә әйләнү очрактары, жөмлэдә кулланылышы	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1
31	Дать определение инфинитив \ .Инфинитив турында төшенчә бирү	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1
32	Употребление инфинитива в предложении и его роль.\ Инфинитивларның жөмлэдә кулланылышы һәм роле.	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1
33	Р.Р Сочинение/ Б.с.ү Сочинение	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1
34	Предложные части речи.Дать определение про предлог \ Хаталар өстендә эш..Бәйләгеч сүз төркемнәре.Бәйлек турында төшенчә бирү. Виды предлог.\ Бәйлекләрнең төркемчәләре	1			http://litcorpus.antat.ru/8/1
35	Дать определение видам союзов.\ Теркәгечләрнең төркемчәләренә белешмә бирү.	1			http://litcorpus.antat.ru/8/2
36	Союзные слова и их правописания.\Теркәгеч сүзләр һәм аның дәрәс язылышы.	1			http://litcorpus.antat.ru/8/2
37	Проектная работа/ Проект эше	1			http://litcorpus.antat.ru/8/2

38	Дать определения междометиям.\ Модаль сүзләр турында төшенчә бирү.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
39	Обращение, вводные слова /Эндәш һәм кереш сүзләр	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
	Понятие о простом предложении./Гади жөмлә турында төшенчә	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
	Классификация простых предложений/Гади жөмләләрне классификацияләү.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
40	Понятие о сложном предложении \Кушма жөмлә турында төшенчә.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
41	Сложное предложение/ Кушма жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
42	Сложное предложение/ Кушма жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
43	Работа с текстом/ Текст өстендә эш	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
44	Изложение	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
45	Сложносочинённое предложения Бессоюзные сложносочинённое предложения \ Тезмә кушма жөмләләр. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
46	Сложносочинённое предложения Бессоюзные сложносочинённое предложения \ Тезмә кушма жөмләләр. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
47	Союзное сложносочинённое предложения.\ Теркәгечле тезмә кушма жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
48	Союзное сложносочинённое предложения.\ Теркәгечле тезмә кушма жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2

49	Аналитический и синтетические формы сложноподчинённого предложения и их особенности \ Синтетик һәм аналитик иярчен жөмлэлэрнең үзенчәлекләре	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
50	Аналитический и синтетические формы сложноподчинённого предложения и их особенности \ Синтетик һәм аналитик иярчен жөмлэлэрнең үзенчәлекләре	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
51	Контроль диктант	1	1	0		http://litcorpus.antat.ru/8/2
52	Работа над ошибками. Повторение / Хаталар өстендә эш. Синтетик һәм аналитик иярчен жөмлэлэрне кабатлау	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
53	Повторение/Синтетик һәм аналитик иярчен жөмлэлэрне кабатлау	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
54	Повторение/ Синтетик һәм аналитик иярчен жөмлэлэрне кабатлау	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
55	Проектная работа/ Проект эше	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
56	Виды сложноподчинённых предложений. Придаточные изъяснительные предложения.\ Иярчен жөмләнәң мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлэләр.	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
57	Придаточные изъяснительные предложения.\ Иярчен тәмамлык жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
58	Придаточные определительные предложения.\ Иярчен аергыч жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
59	Придаточные предложения времени\ Иярчен вакыт жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2

60	Придаточные предложения места \Иярчен урын жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
61	Р.Р Изложение/ Б.с.ү. Изложение	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
62	Придаточные предложения образа действия.\ Иярчен рэвеш жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
63	Придаточные предложения меры и степени.\ Иярчен күләм жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
64	Работа с текстом/ Текст өстендә эш	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
65	Придаточные предложения причины.\ Иярчен сәбәп жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
66	Придаточные предложения цели.\ Иярчен максат жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
67	Условные придаточные предложения.\ Иярчен шарт жөмлэ Придаточные уступительные предложения.\ Иярчен кире жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2
68	Повторение/ Кабатлау. Тест	1				http://litcorpus.antat.ru/8/2

Календарно-тематическое планирование/Тематик бүленеш 9 нчы сыйныф (68 сәг.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тел һәм сөйләм/Язык и речь	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
2	Работа с текстом/Текст өстендә эш	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/

3	Сочинение/Инша	1				
4	Сузык һәм тартык авазлар. Аваз үзгәрешләре/Гласные и согласные звуки. Изменения звуков.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
5	Изменения гласных/Сузык авазлар үзгәреше	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
6	Изменения согласных звуков/Тартык авазлар үзгәреше. Тест	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
7	Диктант/Диктант	1				
8	Словарный состав татарского языка. Диалектизмы /Татар теленен сүзлек составы. Диалектизмнар.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
9	Профессиональные слова /Һөнәрчелек сүзләре	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
10	Профессиональные слова/Һөнәрчелек сүзләре.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
11	Устаревшие слова/Искергән сүзләр.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
12	Исторические слова и архаизмы/Тарихи сүзләр һәм архаизмнар	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
13	Неологизмы/Неологизмнар	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
14	Неологизмы.Повторение/Неологизмнар.Кабатлау.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
15	Проектная работа/Проект эше	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
16	Лексический анализ слова/ Сүзгә лексик анализ	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
17	Способы словообразования. Способ присоединения словообразовательного суффикса к словам / Сүз ясау ысуллары. Сүзләргә сүз ясагыч кушымча ялгау ысулы	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
18	Способ соединения слов /Сүзләрне кушу ысулы	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
19	Изменение звукого состава слова/ Сүзләрнең аваз составын үзгәртү	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
20	Изменение значения слов/ Сүзләрнең мәгънәсен үзгәртү	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
21	Способ перехода из одной части речи в другую /Бер сүз төркемнән икенче сүз төркеменә күчү ысулы	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/

22	Способ сокращения слов/ Сүзләрне кыскарту ысулы	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
23	Контроль эш/Контрольная работа	1	1			http://litcorpus.antat.ru/9/1/
24	Самостоятельные части речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
25	Имена существительные /Исем сүз төркеме	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
26	Имена прилагательные/ Сыйфат сүз төркеме.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
27	Степени имен прилагательных / Сыйфат дәрәжәләре	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
28	Местоимение. Личные и указательные местоимения/ Алмашлык сүз төркеме. Зат һәм күрсәтү алмашлыклары	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
29	Относительное и отрицательные местоимения/Билгеләү һәм юклык алмашлыклары	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
30	Неопределенные и притяжательные местоимения/ Билгесезлек һәм тартым алмашлыклары	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
31	Имена числительные/Сан сүз төркеме.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
32	Разряды имя числительных/Сан төркемчәләре	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
33	Изложение/Изложение	1				
34	Наречие. Разряды наречий по значению/Рәвеш сүз төркеме.Рәвеш төркемчәләре	1				http://litcorpus.antat.ru/9/1/
35	Правописание наречий/Рәвешләрнең ясалыш ягыннан төрләре һәм дәрәҗә язылышы	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
36	Использование наречий в предложении/ Рәвешләрнең жөмләдә кулланылышы	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
37	Понятие о звукоподражательных словах/Аваз ияртемнәре турында төшенчә	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
38	Звукоподражательные слова/Аваз ияртемнәре	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
39	Вспомогательные глаголы/Ярдәмче фигыльләр.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
40	Вспомогательные глаголы\ Ярдәмче фигыльләр	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/


41	Условные слова/Хәбәрлек сүзләр.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
42	Условные слова/Хәбәрлек сүзләр	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
43	Работа с текстом/Текст өстендә эш	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
44	Диктант	1				
45	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения /Кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
46	Союзные сложносочиненные предложения/Теркәгечле тезмә кушма жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
47	Бессоюзные сложносочинённое предложения/Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
48	Работа с текстом/Текст өстендә эш	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
49	Виды сложноподчинённых предложений/Иярченле кушма жөмлә турында төшенчә.Иярченле кушма жөмлә төрләре	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
50	Синтетик һәм аналитик иярчен жөмләләр.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
51	Придаточные изъяснительные предложения\Иярчен жөмләнең мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмләләр.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
52	Придаточные определительные предложения /Иярчен аергыч һәм тәмамлык жөмләләр	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
53	Придаточные предложения времени и места\Иярчен вакыт һәм урын жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
54	Придаточные предложения образа действия\Иярчен рәвеш жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
55	Придаточные предложения меры и степени\Иярчен күләм жөмлә	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
56	Придаточные предложения причины и цели\Иярчен сәбәп һәм максат жөмлә.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/

57	Условные придаточные предложения\ Иярчен шарт жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
58	Придаточные уступительные предложения\Иярчен кире жөмлэ	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
59	Контрольный диктант/Контроль диктант	1	1			
60	Понятие о стилях речи. Разговорный стиль речи /Сөйләм стильләре турында төшенчә. Сөйләмә стиль.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
61	Письменная речь/ Язма сөйләм стильләре.	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
62	Научный стиль /Фәнни стиль	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
63	Официально – деловой стиль/ Рәсми стиль	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
64	Публицистический стиль/ Публицистик стильләр	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
65	Литературный стиль/ Матур әдәбият стиле	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/
66	Контрольный диктант/Контроль диктант	1	1			
67	Проектная работа\Проект эше	1		1		http://litcorpus.antat.ru/9/2/
68	Работа с текстом/Текст белән эш	1				http://litcorpus.antat.ru/9/2/

Лист согласования к документу № 44 от 13.01.2024
Инициатор согласования: Хидиятуллин А.Н. Директор
Согласование инициировано: 13.01.2024 08:50

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хидиятуллин А.Н.		 Подписано 13.01.2024 - 08:50	-